

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Смоленский детский сад  
(наименование организации)

Номер документа	Дата составления
19.1/01-09.2	20.03.2023г

ПРИКАЗ

**Об утверждении аналитической справки  
по результатам внутренней оценки качества  
образования в МДОУ Смоленском детском саду**

Во исполнении требований Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации», приказа МДОУ Смоленского детского сада от 22.02.2023 № 16.1/01-09.2 «Об организации и проведении внутренней системы оценки качества образования в МДОУ Смоленском детском саду»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить аналитическую справку о результатах внутренней системы оценки качества образования в МДОУ Смоленском детском саду (приложение).
2. Разместить аналитическую справку на официальном сайте МДОУ Смоленского детского сада.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель  
организации

заверяющий

(должность)



(личная подпись)

Смирнова И.В.

(расшифровка подписи)

**Приложение**  
**к приказу МДОУ Смоленского детского сада**  
**от 20.03.2023 №19.1/01-09.2**  
**«Об утверждении аналитической справки**  
**по результатам проведения внутренней системы**  
**оценки качества образования»**

**Аналитическая справка**  
**по результатам внутренней системы оценки качества образования**  
**в МДОУ Смоленском детском саду за 2022-2023 г**

**Цель:** установление соответствия условий и качества дошкольного образования в ДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

**Задачи:**

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Сроки проведения: 27.02.2023- 17.03.2023.

**I. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

**1.1. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования.**

В МДОУ Смоленском детском саду, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработана, утверждена и размещена на сайте учреждения основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ Смоленского детского сада (далее - ООП ДО ДОУ).

ООП ДО ДОУ реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (далее - ООД).

Анализ программы показал:

В ООП ДО ДОУ включены целевой, содержательный и организационный разделы, в которых отражены обязательная часть и части, формируемые участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки ООП ДО характеристики, в том числе значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизирует требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Содержательный раздел включает в себя описание особенностей осуществления образовательного процесса, форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников. В ООП ДО включено содержание коррекционной работы.

Организационный раздел включает в себя психолого – педагогические условия реализации ООП ДО, материально-техническое обеспечение ООП ДО, финансовые и кадровые условия, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**Заключение:** основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ Смоленского детского сада соответствует требованиям к структуре и содержанию ООП ДО.

**Рекомендации:** привести в соответствие основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ Смоленского детского сада с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», в срок до 01.09.2023г.

#### 1.2. Оценка качества образовательного процесса и взаимодействия участников образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей и реализовывалось в различных видах деятельности в соответствии с ООП ДО ДОУ. В организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей в соответствии и возрастными и индивидуальными особенностями детей педагоги не испытывают затруднений.

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

**Заключение:** соответствует требованиям ФГОС ДО и позволяет обеспечить полноценное развитие личности воспитанников.

## **II. Качество условий реализации ООП**

### **2.1. Оценка психолого-педагогических условий**

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъективном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку. Созданы условия для успешного перехода ребёнка на следующий уровень образования. Учреждение взаимодействует с учреждением образования, культуры, предоставлена возможность для социализации детей с использованием социокультурной среды.

В ДОУ в штате отсутствует педагог – психолог и не организованы вариативные формы дошкольного образования.

**Заключение:** не соответствует ФГОС ДО

**Рекомендации:** заключение договора на психолого-педагогическое сопровождение с МПК.

### **2.2. Оценка качества организации развивающей предметно- пространственной среды**

При оценке качества развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) учитывались внутреннее помещение, мебель для повседневного ухода, игр и учения, обустройство пространства для игр и учения, места для уединения, визуальное оформление пространства для детей, пространство для игр, развивающих крупную моторику и оборудование для развития крупной моторики.

РППС организована и оборудована хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. В основном принцип доступности и насыщенности реализуется в достаточной степени.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учётом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие.

В группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевые, настольно-печатные игры, книги, природные компоненты и т.п.

В нашем ДОУ уделяют особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребёнок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Территория детского сада важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.

Для защиты от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На площадках есть игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

На территории ДОУ есть спортивная площадка — это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе. Это пространство предоставляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Вся среда площадки окрашена в яркие цвета, что создаёт атмосферу праздника и радости.

**Заключение:** Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения в основном соответствует требованиям ФГОС ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам, но необходима работа по оптимизации.

**Рекомендации:** пополнение РППС современным оборудованием (для игровых технологий), для развития познавательных и творческих способностей детей.

### 2.3. Оценка кадровых условий

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее профессиональное педагогическое образование. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 100% педагогов. Курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последний год не пройдены. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования. В течение года педагоги участвовали и занимали призовые места в муниципальных конкурсах.

**Заключение:** кадровые условия в основном соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации.

**Рекомендации:** прохождение курсов повышения квалификации для педагогов

### 2.4. Оценка материально – технических условий

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учётом ориентации на государственные требования. Имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов, комплект методической литературы для работы с детьми, художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам по Программе.

Использование Интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям, показал, что для реализации ООП ДО группе предоставлено отдельное светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, водоснабжение, водоотведение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников. Функционируют: одно групповое помещение, спортивно-музыкальный зал, пищеблок, прачечная, изолятор, методический кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, цветники, мини-огород. Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и

демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используется в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В ДОУ разработан порядок организации питания воспитанников, осуществляется контроль за организацией питания.

**Заключение:** материально-технические условия в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации.

**Рекомендации:** Улучшение материально-технической базы путем приобретения современного оборудования.

#### 2.5. Оценка финансовых условий

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов и т.п.). Отмечается средний рост заработной платы педагогических работников. Стимулирующий фонд заработной платы составляет 20%. На официальном сайте ДОУ представлена полная информация о финансовом обеспечении.

**Заключение:** в основном соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации.

**Рекомендации:** привлечение внебюджетных средств.

### III. Качество результатов образовательной деятельности

Для определения уровня освоения образовательных областей в МДОУ Смоленском детском саду была проведена педагогическая диагностика.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	5	42	6	50	1	8	12	92
Качество освоения образовательных областей	7	59	4	33	1	8	12	92

Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования не анализировалась, т.к. выпускников нет

	Сформировано	В стадии формирования	Не сформировано
Коммуникативные УУД	-	-	-
Регулятивные УУД	-	-	-
Познавательные УУД	-	-	-
Личностные УУД	-	-	-
Итого			

## Динамика показателя здоровья детей

	2021-2022	2022-2023
Число дней болезни за отчетный период	100	132
Число случаев болезни за отчетный период	13	20
Средняя длительность случаев (в днях)	7,7	6,6
Среднегодовой контингент	13	13
Число дней, пропущенных по болезни дн/реб	7,7	10,1
Количество ни разу не болевших детей	4	4
Количество ни разу не болевших детей (%)	30,8	38,5

Все дети ДОУ имеют 2 группу здоровья.

Динамика уровня адаптации детей раннего возраста

За периодом адаптации вели наблюдения воспитатели. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и др. В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о легкой степени адаптации детей к ДОО.

Достижения детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Педагоги и воспитанники ДОУ принимали участие и одерживали победы в конкурсах муниципального уровня. Но участие в конкурсах принимали отдельные воспитанники.

Удовлетворенность родителей качеством услуг

№ п/п		Сумма баллов	Среднее значение
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	21	1,9
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	19	1,7
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	20	1,8
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	19	1,7
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	21	1,9
6	Меня устраивает управление детским садом	21	1,9
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	19	1,7
8	Меня устраивает питание в детском саду	21	1,9
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	16	1,5
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	20	1,8

Анализируя данные можно сделать следующие выводы: с точки зрения родителей детям нравится ходить в детский сад, они находятся в безопасности, их устраивает питание в ДООУ и управление детским садом(1,9 баллов). Сотрудники учитывают интересы ребенка и родителей (1,8 баллов). Родители удовлетворены заботой о развитии ребенка, осуществлением присмотра и ухода за ребенком и материально-техническом обеспечении ДООУ(1,7 баллов). Показатели свидетельствуют о качественной работе ДООУ.

**Заключение:** Результат оценки результатов образовательной деятельности в основном соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации.

**Рекомендации:** Работа над снижением уровня заболеваемости и вовлечение воспитанников к участию в конкурсах