

Приложение
к приказу МДОУ Смоленского детского сада
от 26.05 2025г № 44/01-09
«Об утверждении аналитической справки
по результатам проведения внутренней системы
оценки качества образования»

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МДОУ Смоленском детском саду за 2024-2025 г

Нормативным основанием проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Смоленском детском саду (далее – ДООУ) является:

- Устав ДООУ;
- «Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Смоленского детского сада», утвержденное приказом ДООУ от 18.09.2023 № 87.1/01-09.2;
- Приказ от 11.04.2025г № 30/01-09 «Об организации и проведении внутренней оценки качества образования в МДОУ Смоленском детском саду».

Цель: установление соответствия условий и качества дошкольного образования в ДООУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на

этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Сроки проведения: 15.04.2024- 24.05.2024.

I. Качество содержания и организации образовательной деятельности

1.1. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования.

В МДОУ Смоленском детском саду, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденную приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847 и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработана, утверждена и размещена на сайте учреждения образовательная программа дошкольного образования МДОУ Смоленского детского сада (далее - ОП ДО ДОУ).

ОП ДО ДОУ реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (далее - ООД).

Анализ программы показал:

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В ОП ДО ДОУ включены целевой, содержательный и организационный разделы, в которых отражены обязательная часть и части, формируемые участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для формирования ОП ДО ДОУ. Планируемые результаты освоения ОП ДО ДОУ конкретизирует требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет собой общее содержание программы и включает в себя:

- описание особенностей осуществления образовательного процесса, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО;
- форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В ОП ДО ДОУ включено содержание коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Воспитание детей отражено в Рабочей Программе воспитания, которая является компонентом ОП ДО ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовывать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края. воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Организационный раздел включает в себя:

- психолого – педагогические условия реализации ОП ДО ДОУ;
- материально-техническое обеспечение ОП ДО ДОУ;
- финансовые и кадровые условия, режим и распорядок дня;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенности традиционных событий, праздников и мероприятий;
- перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП ДО.

Заключение: реализуемая образовательная программа дошкольного образования МДОУ Смоленского детского сада соответствует ФОП ДО и требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию ОП ДО и обеспечивает целостность педагогического процесса. Программа размещена на официальном сайте ДОУ. Нормативно-правовое обеспечение соответствует реализации ОП ДО ДОУ.

1.2. Оценка качества образовательного процесса, организованного взрослым

Результаты анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым показали высокий уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым соответствует цели и содержанию деятельности требованиям ОП ДО ДОУ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности.

Заключение: соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и позволяет обеспечить полноценное развитие личности воспитанников.

1.3. Оценка взаимодействия участников образовательных отношений

Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений в ДОУ показали высокий уровень.

Взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка, дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в ДОУ отсутствует формализм, в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей. Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы семьями обучающихся. Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых ДОУ, в общественном управлении ДОУ.

Результаты оценки данных взаимодействия с социумом показали следующие результаты, что в ДОУ построена система организации сотрудничества с социумом: с социальными партнерами заключаются договоры, разработан план работы по взаимодействию с социумом, выстроена систематическая образовательно-просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Заключение: соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и позволяет обеспечить полноценное развитие личности воспитанников.

II. Качество условий реализации ОП ДО ДОУ

2.1. Оценка финансовых условий

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов и т.п.). Отмечается средний рост заработной платы педагогических работников. Стимулирующий фонд заработной платы составляет 20%. На официальном сайте ДОУ представлена полная информация о финансовом обеспечении.

Заключение: в основном соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации.

Рекомендации: привлечение внебюджетных средств

2.2. Оценка материально – технических условий

Материально-техническая база реализации ОП ДО ДОУ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учётом ориентации на государственные требования. Имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов, комплект методической литературы для работы с детьми, художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам по Программе.

Использование Интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО ДОУ требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям, показал, что для реализации ОП ДО группе предоставлено отдельное светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, водоснабжение, водоотведение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

Функционируют: одно групповое помещение, спортивно-музыкальный зал, пищеблок, прачечная, изолятор, методический кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, цветники, мини-огород. Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используется в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. В ДОУ разработан порядок организации питания воспитанников, осуществляется контроль за организацией питания.

Заключение: материально-технические условия в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, но необходима работа по оптимизации.

Рекомендации: Улучшение материально-технической базы путем приобретения современного оборудования.

2.3. Оценка психолого-педагогических условий

В ДОУ созданы психолого – педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересам, чему уделяется особое внимание. Задачи решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей.

Заключение: в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Рекомендации: заключение договора на психолого-педагогическое сопровождение с МПК.

2.4. Оценка кадровых условий

В настоящее время ДОО укомплектовано педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом полностью (100%). Все педагоги имеют среднее профессиональное педагогическое образование. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 100% педагогов.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: пройдены курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования. В течение года педагоги участвовали и занимали призовые места в муниципальных конкурсах. В ДОО в штате отсутствует педагог – психолог и не организованы вариативные формы дошкольного образования.

Заключение: кадровые условия в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации.

Рекомендации: прохождение курсов повышения квалификации для педагогов

2.5. Оценка качества организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС) создана в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО, ФОП ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков в развитии.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитательную, мотивирующую функции.

Образовательная среда ДОО создана с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства.

РППС организована в виде развивающих центров и имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Оснащена большим количеством развивающего материала, в соответствии с возрастом детей, для ролевых игр, настольно-печатных и дидактических игр, природным материалом и др.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности

РППС организована и оборудована хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. В основном принцип доступности и насыщенности реализуется в достаточной степени. В организации РППС активно участвуют дети - воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы (рисунки, коллажи, поделки) по направлению продуктивной деятельности

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.

Для защиты от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На площадках есть игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

На территории ДОУ есть спортивная площадка — это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе. Это пространство предоставляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Вся среда площадки окрашена в яркие цвета, что создаёт атмосферу праздника и радости.

Заключение: РППС создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности и максимально приближена к интересам и потребностям каждого ребенка и соответствует на 100%. .

Рекомендации: для эффективной воспитательно - образовательной работы необходимо приобрести электронные средства обучения (обучающие планшеты).

III. Качество результатов образовательной деятельности

3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО ДОУ.

Результаты анализа качества освоения воспитанниками содержания Программ находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течение учебного года.

Для определения уровня освоения образовательных областей в МДОУ Смоленском детском саду была проведена педагогическая диагностика, по итогам которой выявлены незначительные дефициты.

3.2. Достижения детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Педагоги и воспитанники ДОУ принимали участие и одерживали победы в конкурсах муниципального уровня. Но участие в конкурсах принимали отдельные воспитанники.

3.3. Динамика показателя здоровья детей

	2023-2024	2024-2025
Число дней болезни за отчетный период	132	126
Число случаев болезни за отчетный период	18	20
Средняя длительность случаев (в днях)	7,3	6,3
Среднегодовой контингент	14	14
Число дней, пропущенных по болезни дн/реб	9,4	9
Количество ни разу не болевших детей	7	8
Количество ни разу не болевших детей (%)	50	57,1

Все дети ДОУ имеют 2 группу здоровья.

Динамика уровня адаптации детей раннего возраста

За периодом адаптации вели наблюдения воспитатели. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: соответствующая предметно-

развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и др. В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о легкой степени адаптации детей к ДОУ.

3.4. Удовлетворенность родителей качеством услуг

Для определения степени удовлетворенности качества предоставляемых услуг ДОУ периодически проводится анкетирование родителей (законных представителей).

Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) за 2024-2025 учебный год показал 100 % удовлетворенность родителей (законных представителей).

Заключение: Результат оценки результатов образовательной деятельности в основном соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации.

Рекомендации: продолжить работу над снижением уровня заболеваемости и вовлечение воспитанников к участию в конкурсах

Общие выводы: анализ внутренней оценки качества образования в ДОУ выявил успешные показатели деятельности. Доу функционирует в режиме развития и обеспечивает полноценное развитие и обучение воспитанников.